

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Прикладная математика и информатика
Профиль / специализация: Математическое и информационное обеспечение экономической
Дисциплина: Методология организации проектной деятельности

Формируемые компетенции: УК-2
УК-3
УК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено			Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-2:

1. Понятие науки и научных исследований
2. Методология научных исследований. Научный аппарат, структура и логика научного исследования
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности
4. Специфика и виды квалификационных научных работ
5. Оформление научного исследования
6. Формальная логика как метод мышления
7. Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка
8. Особенности оформления заявки на грант
9. Особенности оформления заявки на регистрацию программы или базы данных.
10. Сравнение различных подходов к определению проекта.
11. Классификация функций проектного менеджмента.
12. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.
13. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.
14. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.
15. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения ИСР.
16. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.

Компетенция УК-3:

1. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
2. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.
3. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.
4. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.
5. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.
6. Типология матричных организационных структур, их особенности
7. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.
8. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.
9. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.
10. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.
11. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.
12. Стандарт РМІ РМВОК, его особенности, структура и сфера применения.
13. Российские стандарты проектной деятельности.
14. Состав и структура плановых документов инвестиционного проекта.
15. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.
16. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК-6:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.
7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент.
8. Обработайте результаты эксперимента.
9. Понятие проекта.
10. Процессный подход к определению проекта.
11. Системный подход к определению проекта.
12. Ситуационный подход к определению проекта.
13. Структура организации проектной деятельности.
14. Основные принципы управления проектами.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Иерархическая структура работ проекта, её уровни.
17. Программа проектов, портфель проектов, их принципиальные отличия

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

б) Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:

- 1) Предметных
- 2) Мегапредметных
- 3) Личностных

Задание 2 (УК-3)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

Задание 3 (УК-6)

Приведите соответствие

Определите общие и специфичные характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

- 1) Общие
 - 2) Специфичные
-
- а) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».
 - б) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».
 - в) «Практическая значимость целей и задач».
 - г) «Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников».

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.